

**桃園市政府**  
**性別影響評估檢視表（計畫案）【一般表】**

【第一部分－機關自評】：由計畫填表人員填寫

**【填表說明】**

- 一、各機關依據計畫內容，填寫性別影響評估檢視表第一部分「(一)、看見性別」及「(二)、回應性別落差與需求」後，併同計畫草案送請外聘性別平等專家學者進行第二部分「外聘性別平等專家學者程序參與」。
- 二、程序參與之專家學者需名列「桃園市性別人才資料庫」。
- 三、程序參與方式得以書面審查，或以面對面會議方式辦理。
- 四、請參酌程序參與者之意見，修正計畫及表格內容後，再填寫【第一部分－機關自評】之「(三)、評估結果」後，通知程序參與者審閱。
- 五、本府性別影響評估(計畫案)作業手冊  
<https://rdo.tycg.gov.tw/home.jsp?id=265&parentpath=0,108,257>，包含性別影響評估介紹、操作說明、流程圖及撰寫範例，提供填表同仁及性平窗口參考。

填表日期： 110年 9月 27日

填表人姓名	陳○穎	職 稱	助理員
電 話	03-4225205#7006	E - mail	@gmail.com
計 畫 名 稱	校園社團推廣計畫		
主 辦 機 關	青年事務局	類 型	<input type="checkbox"/> 重大施政計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非重大施政計畫
<b>(一)、看見性別：</b> 檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。			
評估項目		評估結果	
<b>1-1【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】</b> 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領、消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)、桃園市性別平等政策方針及桃園市政府推動各機關性別主流化實施計畫。		一、本計畫鼓勵桃園青年學子於課外之餘參與社團活動並提供多元學習活動，與「建構性別平等的社會文化」有關，強調完善性別平等教育體制，避免教育及職業等性別隔離，	

	<p>與滿足多元性別等族群之需求有關。</p> <p>二、本計畫將依循性別相關之國際公約CEDAW及<b>行政院性別平等會</b>之規範進行，打造性別友善空間，持續注意性別的多元參與，各個社團活動應尊重該社團之屬性，並不得有性別歧視之情形。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a. 歡迎查閱桃園市性別相關統計 (<a href="https://dbas.tycg.gov.tw/home.jsp?id=52&amp;parentpath=0,13,47">https://dbas.tycg.gov.tw/home.jsp?id=52&amp;parentpath=0,13,47</a>)；或行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」 (<a href="https://www.gender ey.gov.tw/research/">https://www.gender ey.gov.tw/research/</a>)、「重要性別統計資料庫」 (<a href="https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/">https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/</a>)（含性別分析專區）、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會一性別分析」 (<a href="https://gec.ey.gov.tw">https://gec.ey.gov.tw</a>)。</p> <p>b. 性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列 3 類群體：  ①政策規劃者（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。  ②服務提供者（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。  ③受益者（或使用者）。</p> <p>c. 前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析（例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性），探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【（二）、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d. 未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如 2-1 之 f）。</p>	<p>本計畫由青年事務局為政策規劃者而編製，涉及的關係人包括服務提供者、服務使用者等，計畫設計悉依 CEDAW 公約申明婦女參與決策之重要性而進行，確保婦女與男性平等充分參加各方面工作。分述如下：</p> <p>一、本計畫之政策規劃者分析：  本計畫參與決策人員（單位主管）共 7 人，其中女性為 4 人、男性人數為 3 人，女性主管占 57.14%，男性主管占 42.85%，符合任一性別不低於 1/3 原則。</p> <p>二、本計畫之服務提供者分析：  本計畫主要由委託廠商擔任內容之規劃，全體成員共 7 人，其中女性 4 人，男性 3 人，女性占 57.14%，男性占 42.85%，符合任一性別不低於 1/3 原則。</p> <p>三、本計畫之主要受益者分</p>



	<p>析： 參與活動之青年性別比例：近年的數字分別為108年女性占 57%、男性占 43%；109年女性占 63.3%、男性占 36.4%。以上顯示，近二年參與社團活動人數中，女性參與率略高(比例過半)，且逐年微幅成長。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】性別議題舉例如次：</p> <p><b>a.參與人員</b> 政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離(例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任)、職場性別友善性不足(例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施)，及性別參與不足等問題。</p> <p><b>b.受益情形</b> ①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會(例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動)，或平等參與社會及公共事務之機會(例如：參加公聽會/說明會)。 ②受益者受益程度之性別差距過大時(例如：滿意度、社會保險給付金額)，宜關注弱勢性別之需求與處境(例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度)。</p> <p><b>c.公共空間</b> 公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。 ①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 ②安全性：消除空間死角、相關安全設施。 ③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者特殊使用需求。</p> <p><b>d.展覽、演出或傳播內容</b> 藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性</p>	<p>綜合 1-1 及 1-2 評估結果，本計畫性別議題包含以下幾點：</p> <p>一、將由社團活動的「性質」著手探討性別議題，將進行社團活動之性質探討，融入性別觀點，加強成為社團女性幹部的機會。</p> <p>二、積極關切男女比例失衡之社團，並在交流之過程中，了解失衡之因，並提供其相關課程與相類社團交流之機會。</p> <p>三、本計畫受益情形：受益者性別比例平衡顯示近 2 年參與活動之青年女性參與率 60.25%、男性參與率 39.75%，女性參與比例過半，而<b>男性參與</b>仍佔 1/3 以上比例；故接受本計畫的服務受益者已達性別平衡。</p>

<p>與主體性。</p> <p><b>e.研究類計畫</b></p> <p>研究類計畫之參與者(例如:研究團隊)性別落差過大時,宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題;若以「人」為研究對象,宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。</p>	
<p>(二)、回應性別落差與需求: 針對本計畫之性別議題,訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。</p>	
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p><b>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</b></p> <p>請針對 1-3 的評估結果,擬訂本計畫之性別目標,並為衡量性別目標達成情形,請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值。性別目標宜具有下列效益:</p> <p><b>a.參與人員</b></p> <p>①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行,納入不同性別經驗與意見。</p> <p>②加強培育弱勢性別人才,強化其領導與管理知能,以利進入決策階層。</p> <p>③營造性別友善職場,縮小職場性別隔離。</p> <p><b>b.受益情形</b></p> <p>①回應不同性別需求,縮小不同性別滿意度落差。</p> <p>②增進弱勢性別獲得社會資源之機會(例如:獲得政府補助;參加人才培訓活動)。</p> <p>③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會(例如:參加公聽會/說明會,表達意見與需求)。</p> <p><b>c.公共空間</b></p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求,打造性別友善之公共空間。</p> <p><b>d.展覽、演出或傳播內容</b></p> <p>①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待,形塑或推展性別平等觀念或文化。</p> <p>②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性(如作品展出或演出;參加運動競賽)。</p> <p><b>e.研究類計畫</b></p> <p>①產出具性別觀點之研究報告。</p> <p>②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才,</p>	<p><input type="checkbox"/>有訂定性別目標者,請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節,並於本欄敘明計畫書草案之頁碼:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未訂定性別目標者,請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p> <p>一、 本案未訂定明確之性別目標,主要原因是本計畫長期以來並無性別偏頗之情事,且持續注意女性及非主流性別的權益,簡要說明如下:</p> <p>(一) 青年事務局各項業務均落實參與人員衡平性:辦理活動、座談會、工作坊建置等各項業務均注意性別比例均衡。決策人員、委任廠商與審議委員會委員、活動參與人數等,均符合性別衡平性。</p> <p>(二) 本計畫從決策制定,任一性別不少於 1/3,因此,本計畫納入不同性別經驗與意見,促進多</p>



- 提升女性專業技術研發能力。
- f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。
- g.其他有助促進性別平等之效益。

元性別參與本計畫規劃、決策及執行，制訂個案計畫均融入性別的觀點，因此，無需另訂性別目標，因為本計畫於制定時符合性別比例，而計畫目標均回應性別平權之議題，修正性別落差。

- 二、確保落實性別平等事項之機制或方法：  
 持續主動建立性別友善之社團活動環境：注意性平議題之內容。未來將更持續注意讓多元性別、弱勢族群、都能獲得豐富的活動體驗，並創造出讓各個性別都能享受社團活動為人生帶來獨特的經驗。

評估項目	評估結果
<p><b>2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</b>            請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p><b>a.參與人員</b></p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則（如不符合原則請說明理由及改善方法）。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p><b>b.宣導傳播</b></p> <p>①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等外聘團體傳布訊息）。</p> <p>②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。</p> <p>③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易</p>	<p><input type="checkbox"/>有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：</p> <p>一、原因：本計畫之活動無涉男性與女性相關議題，但在活動上會尊重性別之差異性，不得有性別歧視或是打壓女性之機會。在課程的規劃上，以建構性別友善環境為導向，並要求委託廠商需遵守國家性平政策等相關法令。</p> <p>二、改善方法如下：</p>

理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。

#### c.促進弱勢性別參與公共事務

- ①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。
- ②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。
- ③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。
- ④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

#### d.培育專業人才

- ①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、外聘團體或組織，宣傳培訓活動）。
- ②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。
- ③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。
- ④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

#### e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

- ①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。
- ②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。
- ③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容（例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化）。

#### f.建構性別友善之職場環境




委託外聘辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵外聘廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。

#### g.具性別觀點之研究類計畫

- ①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環

- (一) 規劃社團培訓工作坊時，優先保障女性青年名額，鼓勵弱勢性別參加。
- (二) 辦理參訓者人數與回饋意見之性別統計與分析，作為日後培訓活動之參考。
- (三) 鼓勵課程融入性別平等教育或宣導，提升相關領域之性別敏感度，融入性別平等教育或宣導之課程擬於下期開課時，優先開課，並落實完善的活動規劃，其經費將於計畫結束後，評估經費運用之情形。



<p>境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。</p> <p>②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。</p>	
<p style="text-align: center;">評估項目</p>	<p style="text-align: center;">評估結果</p>
<p>2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：</p> <p>一、未編列經費原因：本計畫依過去經驗在性別落差上並無不當之經驗，因此目前性別相關經費未納入預算表。</p> <p>二、改善方法：</p> <p>(一)落實性別統計與分析： 定期檢視各項活動、工作坊、社團參與人數之性別比例，探討促進性別平等效益之相關性。</p> <p>(二)依性別專責小組之建議，檢討業務是否有關性別議題，並配合改善相關性別落差之計畫。</p>
<p>本案已於計畫研擬初期提報機關性平專責小組(會議日期：110年4月28日)</p>	
<p>填表人： 單位主管： 機關首長：</p>	

**【注意】**

- 1、填表人完成第一部分（一）及（二）之後，由填表機關性別平等工作團隊成員進行【第三部分－機關檢覈】（項次 1~6）。
- 2、檢覈通過，送請機關首長核章後，再通知專家學者進行「第二部分－外聘性別平等專家學者程序參與」。
- 3、填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。

(三)、評估結果

請機關填表人依據【第二部分－外聘性別平等專家學者程序參與】之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後，通知程序參與之專家學者審閱。

3-1 綜合說明

委員對於本計畫給予正面評價，對於本計畫之「政策相關評估」、「性別統計及性別分析」、「性別議題」、「參與時機及方式」給予正面積極的回覆，並說明合宜性程度高，期許可以尊重多元差異，消除性別歧視，參照青年學生發展需求，與學校、行政機關、產業界合作，規劃性別議題、多元主題之方案，透過設定配額比例、優先或優惠待遇、整合分配資源、採取彈性作為等措施，提供成熟的客觀因素與誘因，透過輔導、鼓勵與協助，促進青年學生的正向發展。

3-2 參採情形

專家意見	機關參採情形
1. 建立具體鼓勵辦法、落實完善的活動規劃、整合提供充裕的活動經費。	<p><input checked="" type="checkbox"/>參採，採納意見後之計畫調整（請標註頁碼）： (p. 6)融入性別平等教育或宣導之課程擬於下期開課時，優先開課，並落實完善的活動規劃，其經費將於計畫結束後，評估是否有不足之情形。</p> <p><input type="checkbox"/>未參採，請說明未採納理由或替代規劃：</p>
2. 協助 1-1、1-3 文字修正。	<p><input checked="" type="checkbox"/>參採，採納意見後之計畫調整（請標註頁碼）： (p. 2)本計畫將依循性別相關之國際公約 CEDAW 及行政院性別平等會之規範進行，打造性別友善空間，持續注意性別的多元參與，各個社團活動應尊重該社團之屬性，並不得有性別歧視之情形。</p> <p>(p. 3) 本計畫受益情形：受益者性別比例平衡顯示近 2 年參與活動之青年女性參與率 60.25%、男性參與率 39.75%，女性參與比例過半，而男性參與仍佔 1/3 以上比例；故接受本計畫的服務受益者已達性別衡平。</p> <p><input type="checkbox"/>未參採，請說明未採納理由或替代規劃：</p>

註：專家意見應條列式呈現。

3-3 經通知程序參與之專家學者，已於 110 年 10 月 18 日完成審閱「評估結果」及「修正後之計畫書草案」。

助理員陳○顯



填表人：

單位主管：

機關首長：

**【注意】**

- 1、填表人完成第一部分（三）之後，由填表機關性別平等工作團隊成員進行【第三部分－機關檢覈】（項次7~9）。
- 2、檢覈通過，送請機關首長核章後，於下半年度提報機關性平專責小組備查。
- 3、填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。

1911



【第二部分—外聘性別平等專家學者程序參與】：由外聘專家學者填寫

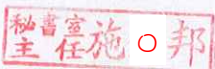

<p><b>程序參與</b> 至少應邀請 1 位以上外聘性別平等專家學者進程序參與；程序參與之專家學者需名列「桃園市性別人才資料庫」。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
1. 程序參與期程或時間	110 年 10 月 7 日至 110 年 10 月 15 日
2. 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	國立體育大學學生事務處 諮商輔導暨校友服務中心楊○容主任 專長為運動心理學、性別關係、性別平等教育
3. 參與方式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面意見 <input type="checkbox"/> 機關性別平等專責小組 <input type="checkbox"/> 計畫研商會議
<p>(二) 主要意見</p>	
4. 性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	<p>青年事務局是桃園市政府領先全國成立地方專責青年事務局的一級機關，基於性別平等意識，遵守性別平等教育法第 1 條及性別平等教育法施行細則第 2 條，在校園社團推廣計畫上強調任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。同時，依據消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)及其施行法，配合桃園市政府施政及行政院性別平等會具體行動措施適時進行滾動式調整。</p> <p>本案在性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性程度高。</p>
5. 性別統計及性別分析之合宜性	<p>青年事務局為提供桃園青年充分的資源、機會及多元發展的友善環境，搭建一座能夠盡情揮灑的舞台，首重傾聽青年朋友當前普遍面對的困境，再與各級學校、行政機關、產業界等洽談，在校園社團推廣計畫的政策規劃者及服務提供者，符合任一性別應占總數三分之一以上的原則。</p> <p>本案推動上的受益對象(報名資格)雖然無特定性別、性傾向或性別認同之限制，但是受限於男女性個人自覺能力、參與動機等差異，以致於男女性參與社團人數的比例恐有些微差異，女性參與率略高於男性。</p> <p>本案在性別統計及性別分析之合宜性程度高。</p>
6. 本計畫性別議題之合宜性	<p>青年是國家未來的希望，校園社團可以協助青年學生完成自我成長，藉由同儕互動來擴展視野，學習不斷學習，發展軟實力，延伸未來職涯探索觸角，提升就業競爭力，本案在受益對象規劃秉持不同性別者應該享有平等權利、不同性別者都應該可以成為改變的行動者與受益者的理念，無特定性別、性傾向或性別認同之限</p>



	<p>制，有效整合各方資源，規劃多元主題，期使可以給予不同性別者擁有更多選擇的自由。</p> <p>本案從社團活動性質、學生參與動機著手，並融入社會性別觀點，了解青年學生的需求，藉由活動或行政的創新手法，創造有利於青年學生未來就業的發展條件，增進青年學生福祉。</p> <p>本案在性別議題之合宜性程度高。</p>
7. 性別目標之合宜性	<p>本案依世界人權宣言第7條規定及中華民國憲法增修條文第10條基本國策第6項內容，在業務推動、決策制定、執行評估上均秉持無性別偏見、安全、友善與公平分配等原則，提供桃園青年學生於課外之餘參與社團活動並提供多元學習活動，故本案雖然未訂定性別目標，不過，已說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p>
8. 執行策略之合宜性	<p>本案在受益對象(推廣對象)不限制其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等，在執行計畫或推動活動時仍會依據性別平等教育法第1條的立法精神辦理，故未訂執行策略，不過，也說明原因及改善方法，若能建立具體的鼓勵辦法、落實完善的活動規劃、整合提供充裕的活動經費、後續提供其他配套作法等更臻於完善。</p>
9. 經費編列或配置之合宜性	同上。
10. 綜合性檢視意見	<p>校園社團如同社會的縮影，是一種參與社會與生活實踐的引導，青年學生參與社團活動會因為社團類別性質、擔任職務、社團發展性等因素的因素影響，雖然多篇研究發現不會因為性別的不同而有顯著差異，不過，本案規劃將進一步了解校園社團運作模式、學生參與社團狀況、校際社團交流情形，根據世界人權宣言第7條規定及中華民國憲法增修條文第10條基本國策第6項內容，遵守性別平等教育法第1條及性別平等教育法施行細則第2條，秉持無性別偏見、安全、友善與公平分配等原則，期許可以尊重多元差異，消除性別歧視，參照青年學生發展需求，與學校、行政機關、產業界合作，規劃性別議題、多元主題之方案，透過設定配額比例、優先或優惠待遇、整合分配資源、採取彈性作為等措施，提供成熟的客觀因素與誘因，透過輔導、鼓勵與協助，促進青年學生的正向發展。</p>
(三) 參與時機及方式之合宜性	本案在參與時機及方式之合宜性程度高。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) <u>楊○宏</u></p>	



【第三部分－機關檢覈】：由機關性別平等工作團隊成員填寫

機關性別平等工作團隊成員檢覈			
填表機關性別平等工作團隊成員應就第一、二部分之項目進行檢覈。如任一項目檢覈結果為「否」者，應退回填表人修正相關內容後重新提交。			
項次	檢覈項目	檢覈內容	檢覈結果
1.	1-1	是否說明本計畫與性平相關之法規、政策	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2.	1-2	是否運用與本計畫相關之性別統計與性別分析	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3.	1-3	是否找出本計畫之性別議題	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4.	2-1	是否訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5.	2-2	是否根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6.	2-3	是否根據 2-2 之執行策略編列或調整經費配置	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
檢 覈 人 員			
檢 覈 日 期		110 年 10 月 8 日	
7.	3-1	是否依程序參與外聘性別平等專家學者之意見，提出綜合說明	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8.	3-2	是否依程序參與外聘性別平等專家學者之意見，說明採納意見後之計畫調整，或說明未參採之理由或替代規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9.	3-3	是否已將參採情形通知程序參與之外聘性別平等專家學者	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
檢 覈 人 員			
檢 覈 日 期		110 年 10 月 18 日	

【注意】

填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。

